

	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	Código: GPP-FR-20
	GUÍA DE AUTOAPRENDIZAJE: PLAN DE MEJORAMIENTO DE PERIODO	Versión: 01
		Página 1 de 4

Área o asignatura	Docente	Estudiante	Grado	Grupo	Fecha de entrega	Periodo
Filosofía	Sebastian Piedrahita Acevedo		Undécimo	1,2,3,4,5	9 de junio	Segundo

<p><b>¿Qué es un refuerzo?</b></p> <p>Es una actividad que desarrolla el estudiante adicional y de manera complementaria para alcanzar una o varias competencias evaluadas con desempeño bajo.</p> <p><b>Actividades de autoaprendizaje:</b> Observación de videos, lecturas, documentos, talleres, consultas.</p> <p>*Los cuadernos desatrasados no constituyen evidencia de aprendizaje</p>	<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p> <p>Realizar actividades de autoaprendizaje</p> <p><b>Temáticas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lógica y argumentación <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Falacias informales</li> </ul> </li> <li>• Gnoseología y epistemología <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Gnoseología moderna</li> <li>○ Epistemología</li> </ul> </li> </ul>
---	---

Competencia	Actividades	Entregables	Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competencia crítica</li> <li>• Competencia creativa</li> </ul>	<p><b>1) Entrega de actividades que no se presentaron o en las que se obtuvo rendimiento bajo (incluye el quiz de falacias)</b></p> <p><b>2) Empirismo. Leer y responder</b></p> <p><i>Supongamos, entonces, que la mente sea, como se dice, un papel en blanco, limpio de toda inscripción, sin ninguna idea. ¿Cómo llega a tenerlas? ¿De dónde se hace la mente con ese prodigioso cúmulo, que la activa e ilimitada imaginación del hombre ha pintado en ella, en una variedad casi infinita? ¿De dónde saca todo ese material de la razón y del conocimiento? A esto contesto con una sola palabra: de la experiencia; he allí</i></p>	<p><b>1)</b> Actividades que no se presentaron o en las que se obtuvo rendimiento bajo</p> <p><b>2)</b> Empirismo. Respuestas de las preguntas</p> <p><b>3)</b> Epistemología. Respuestas de las preguntas</p> <p><b>Subir las actividades en el espacio destinado para ello en la pestaña <i>Plan de mejoramiento de Moodle.</i></b></p>	<p>Los criterios de evaluación serán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de síntesis</li> <li>• Capacidad para identificar las partes de un argumento</li> <li>• Capacidad para construir argumentos</li> <li>• Presentación y orden de las actividades</li> </ul>



*el fundamento de todo nuestro conocimiento, y de allí es de donde en última instancia se deriva. Las observaciones que hacemos acerca de los objetos sensibles externos o acerca de las operaciones internas de nuestra mente, que percibimos, y sobre las cuales reflexionamos nosotros mismos, es lo que provee a nuestro entendimiento de todos los materiales del pensar. Estas son las dos fuentes del conocimiento de donde dimanar todas las ideas que tenemos o que podamos naturalmente tener.*

John LOCKE: Ensayo sobre el entendimiento humano.

- a) ¿Por qué compara Locke la mente humana con un papel en blanco?
- b) De acuerdo con este texto, ¿de qué dos fuentes proceden las ideas de nuestro entendimiento?  
¿Cree que este autor defiende la existencia de ideas innatas?

**3) Epistemología. Leer y responder:**

*Se puede resumir la imagen que tiene Kuhn de cómo progresa una ciencia mediante el siguiente esquema abierto:  
preciencia-ciencia normal-crisis  
revolución-nueva ciencia normal-nueva*

Ante cualquier duda contactar por el chat de Teams.



*crisis. La desorganizada y diversa actividad que precede a la formación de una ciencia se estructura y dirige finalmente cuando una comunidad científica se adhiere a un solo paradigma. Un paradigma está constituido por los supuestos teóricos generales, las leyes y las técnicas para su aplicación que adoptan los miembros de una determinada comunidad científica. Los que trabajan dentro de un paradigma, ya sea la mecánica newtoniana, la óptica ondulatoria, la química analítica o cualquier otro, practican lo que Kuhn denomina ciencia normal. La ciencia normal articulará y desarrollará el paradigma en su intento por explicar y acomodar el comportamiento de algunos aspectos importantes del mundo real, tal y como se revelan a través de los resultados de la experimentación. Al hacerlo experimentarán inevitablemente dificultades y se encontrarán con aparentes falsaciones. Si las dificultades de ese tipo se escapan de las manos, se desarrolla un estado de crisis. La crisis se resuelve cuando surge un paradigma completamente nuevo que se gana la adhesión de un número de científicos cada vez mayor, hasta que finalmente se abandona el paradigma original, acosado por problemas. El cambio discontinuo constituye una revolución científica. El nuevo paradigma, lleno de promesas y no abrumado por dificultades en apariencia*



*insuperables, guía entonces la nueva actividad científica normal hasta que choca con serios problemas y aparece una nueva crisis seguida de una nueva revolución.*

Alan CHALMERS: ¿Qué es esa cosa llamada ciencia?

- a) ¿Cómo describe Kuhn el avance de las ciencias en su desarrollo histórico?
- b) ¿Por qué en ocasiones los científicos se deciden a abandonar el paradigma establecido?
- c) ¿En qué consisten las revoluciones científicas a las que se refiere Kuhn en su teoría?

\*Para los vídeos, observe los vídeos y haga una lista de los temas y subtemas desarrollados en cada uno. Si en un vídeo se desarrollan ejercicios o problemas, transcribalos a una hoja de bloc e indique el tema al que corresponden. Para los talleres, resuelva los ejercicios, problemas o preguntas en una hoja de bloc, indicando procedimiento o argumentos las preguntas hechas por los docentes. Para los resúmenes, utilice herramientas diferentes al texto, pueden ser flujogramas, mapas mentales, mapas conceptuales. La presentación de los trabajos debe ser ordenada y clara. Para la sustentación del trabajo, debe presentarla puntualmente como se lo indique el docente.